

高雄市小港區太平國民小學定期評量命題審題機制實施要點

114年6月25日經課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、國民小學及國民中學學生成績評量準則。
- 二、高雄市國民小學學生學習評量補充規定。
- 三、國民小學及國民中學正常教學實施要點。

貳、目的

- 一、確實掌握評量之品質，使其合乎專業性、診斷性、公平客觀性、規範性及保密性。
- 二、落實評量之命題及審題機制，以提升試題品質與學生學習成效，並促使評量正常化。

參、命題原則

- 一、命題教師應秉持教師專業，依據年度課程計畫之進度範圍，配合教學目標、教學內容及學生能力來設計評量試題。試題內容應兼顧知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等不同層次。
- 二、不得直接引用坊間測驗卷、參考書、題庫光碟之試題或考古題，應進行轉化，以維護試題品質與適性。
- 三、命題內容應以培養學生主動學習、創造思考及解決問題能力為原則，不宜偏採記憶性知識。
- 四、命題務必兼顧難易度、鑑別度及適當的配分，並考量學生作答之時間，以避免考題過於簡易或艱澀。
- 五、試題敘述應簡潔明確，符合學生認知程度並融入素養導向及生活情境。
- 六、試題應避免含有性別歧視、族群歧視或其他意識形態等爭議性題目。
- 七、應避免有爭論的答案出現或直接抄襲課本某句話，且試題或選項中宜避免有暗示性的答案。
- 八、避免出現母子效應（互相牽涉），同一主題之題組應避免有過多的子題。
- 九、由命題教師親自於評量前一週前將試卷繳交至教務處。

肆、審題原則

- 一、審題教師應依下列原則，進行審核：
 - （一）應配合命題原則進行相關審查，如命題範圍是否符合教學進度、命題內容、難易度、鑑別度等。
 - （二）題目之文字敘述應清楚，選項內容配合題意，未有錯別字，配分適宜，力求選項完整無誤。
 - （三）檢查附圖是否清晰易判讀，且配合題意。
 - （四）若有英語聽力測驗，應判斷英語聽力檔案是否清晰，且與題目相符。

- 二、若發現有爭議性的題目，命題教師與審題教師無法取得共識時，應召開審題會議進行複閱，教務處保有最後審核修訂權，以維護學生權益。
- 三、命題老師應依審題意見進行修正，並再次確認試卷是否還存在任何疑義之處，修正後重新繳交試卷。

伍、迴避與保密原則

一、迴避原則：

- (一) 每學期初於學年會議或各領域會議中，討論並遵守迴避原則來排定命題及審題教師。
- (二) 排定命題與審題教師須迴避其子女所就讀之年級，避免子女的評量成績受到質疑。
- (三) 命審題教師及印製與保管等試務人員遇須迴避情形時，應於工作分配時主動向教務處、領域召集人或學年主任提出，確實遵循迴避原則。
- (四) 如學校受限於教師編制，在命審題人員無法遵從迴避原則之情況下，得授由教務處安排調整；教師仍應依教師專業知能及專業倫理，維護評量之公平性，恪遵保密原則。

二、保密原則：

- (一) 考前以畫重點或練習題等方式進行複習時應審慎為之，以避免洩題之可能性。
- (二) 應妥善存放試題資料，以防試題外洩，且全體教職員工皆應嚴守評量試題之保密性，以維護學生評量成績之公平性。
- (三) 命題及審題教師不得將試題流出或提前讓學生預習。
- (四) 於校內電腦進行命審題作業時，切勿將試題儲存於開放可存取的儲存設備或網路空間。
- (五) 如未遵守保密原則，經查察屬實，則依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法處理。

陸、作業流程

一、命題教師排定：

每學期初於學年會議或各領域會議中，討論並排定命題教師，名單提交教務處備查。

二、命題與自審：

- (一) 命題老師依據命題公告及上述命題原則進行命題。
- (二) 完成命題後，命題老師應先於「教師命題審題檢核表」之項目進行試卷自審。
- (三) 命題教師親自於評量日一週前將試卷繳交至教務處，並繳交電子檔。

三、審題與檢核：

- (一) 審題教師依據試題內容及上述審題原則進行審題，並於檢核表中進行檢核，若有修正意見須加註建議予命題老師。
- (二) 審題教師於評量日規定時間前完成審卷事宜。

四、修正與繳交：

(一) 命題老師根據審題老師建議修正試題後，經雙方確認試題正確無誤，於「教師命題審題檢核表」簽名。

(二) 於公告繳交截止日繳交試題卷（含電子檔）及試題檢核表至教務處。

五、複閱與印製：

複檢無誤後由總務處進行印製試卷，教務處進行保管及發放，並須注意試卷保管並負保密之責。

柒、本要點經課程發展委員會會議通過，陳校長核定後公布施行，修正時亦同。

【教師命題審題檢核表】第二次評量

編號	檢核內容	命題教師		審題教師	
		是	否	是	否
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？				
二	試題是否平均涵蓋各學習內容的概念？				
三	試題是否注重概念原理的理解與應用？				
四	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？				
五	字體大小、圖形清晰度、配分比例是否恰當？				
六	試題是否出現有母子效應（互相牽涉）的情形？				
七	試題是否顧及難易度之合理性？				
八	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？				
九	試題內容是否有採素養導向命題(最少 1 題)？				

【雙向細目表】

一、命題教師：		命題年級：			
二、命題科目：		版本：			
三、考試範圍：					
單元名稱	認知層次	知識	理解	應用	合計
	合計				

命題教師簽名：

審題教師簽名：

教學組：

教務主任：

校長：